

# Programme éducatif



## CPE Boisé Vimont

Guide des parents

## Table des matières

Historique	Page 3
Introduction	Page 4
Présentation de nos valeurs	Page 5
Les actes professionnels	Page 7
Le programme éducatif	Page 9
Intervention démocratique	Page 15
Activités en petits groupes	Page 16
La planification	Page 16
Le retour	Page 16
Conclusion	Page 17

## Historique

En 1988, ce projet très avant-gardiste a été mis sur pied par le groupe fondateur, qui était composé de parents du quartier et des membres du comité de l'école Paul-Comtois.

Suite à des démarches et à une grande volonté de leur part, le comité a obtenu le terrain gratuitement de la commission scolaire et a décidé de faire construire une garderie qui regrouperait les enfants du service de garde scolaire (déjà existant), le groupe de la halte-garderie (existant aussi), le groupe de pré-maternelle (existant) et un nouveau projet de garderie pour les petits frères et les petites sœurs de 3 mois à 5 ans.

Ce fut en janvier 1990 que le service de garde de Vimont fut créé et que la Garderie du Boisé Vimont voyait le jour.

Une équipe composée de 8 éducatrices à temps plein, de 2 cuisinières et d'une directrice assurait l'éducation, la sécurité et le bien-être des enfants.

Avec l'arrivée de la nouvelle politique familiale en 1997, la halte garderie et la pré-maternelle Paul-Comtois ont cessé leurs activités. La Garderie du Boisé Vimont est devenue un centre de la petite enfance et a récupéré les locaux disponibles pour offrir à sa clientèle 18 places supplémentaires pour un total de 10 poupons et 68 enfants. Pour loger tout ce beau monde des travaux d'agrandissement et de rénovation ont été effectués.

En septembre 2006, l'équipe a officiellement accepté d'accueillir des enfants à défi. Nous avons maintenant deux éducatrices spécialisées à temps plein qui sont venues mettre à profit leur expertise auprès de tous les enfants nécessitant des besoins particuliers.

Finalement, le 24 août 2009, le CPE La Clé des champs ouvrait ses portes au sein de la même bâtisse et offrait 40 nouvelles places. Cette 2<sup>e</sup> installation offre des places aux employées de la Cité de la Santé et permet d'offrir quatre places supplémentaires aux enfants à défi. Le CPE Boisé Vimont et La Clé des champs offre dorénavant 113 places en installation.

## Introduction

Le personnel éducateur du CPE Boisé Vimont a choisi de se munir d'un outil de travail commun qui favorise l'interaction enfant-éducatrice et qui respecte l'unicité de chacun d'eux. La famille fait partie intégrante du programme éducatif puisque c'est d'abord au cœur de celle-ci que l'enfant évolue. Le programme éducatif est un mécanisme par lequel l'équipe de travail oriente dans le même sens ses actions et ses interventions.

L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Les éducatrices en tiennent compte dans la structuration de leurs activités et dans leurs interactions avec eux. Elles sont conscientes que des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.

Cette démarche a permis de cerner les valeurs et les gestes que les éducatrices entendent mettre de l'avant. Ce programme est à la couleur du personnel qui y travaille et permet aux éducatrices d'y apporter leurs couleurs et leur touche personnelle. Une priorité demeure : LES ENFANTS.

## Présentation de nos valeurs

Le Centre de la petite enfance Boisé Vimont veut transmettre à l'enfant, par le biais d'une routine comprenant des activités spécifiques, les valeurs suivantes :

### Le respect :

- Respecter le rythme de l'enfant et son unicité;
- Respecter et reconnaître l'importance du rôle de chacun (parent, éducatrice, collègue);
- Respect de l'environnement.

### La coopération :

- Partager et s'entraider au quotidien dans tous les moments de vie.

### L'autonomie :

- Encourager la débrouillardise de chaque enfant dans les limites de ses capacités.

### La créativité :

- Laisser place à l'enfant pour favoriser son estime de soi.

### Le plaisir :

- Apprendre selon ses goûts, ses intérêts et par le jeu;
- Utiliser l'humour comme moyen de communication et d'intervention.

L'action éducative est orientée vers la découverte, l'exploration et l'apprentissage de nouvelles connaissances par le biais d'activités, de situations motivantes et stimulantes pour l'enfant. Le Centre de la petite enfance Boisé Vimont croit important que l'enfant s'amuse et qu'il soit actif dans ses apprentissages. Le rôle de l'éducatrice est de supporter l'enfant dans ses démarches pour lui permettre de vivre des moments positifs et valorisants.

L'imposition de règles et de consignes permet d'offrir un milieu sécurisant. Le respect des règles et des consignes diminue les risques d'accident tout en assurant le bien-être de chacun et une atmosphère sereine.

Il est nécessaire pour le Centre de la petite enfance Boisé Vimont de promouvoir un encadrement constant et chaleureux. Le Centre de la petite enfance Boisé Vimont n'accepte aucune intervention dénigrante et irrespectueuse d'un enfant envers un autre (frapper, bousculer, commentaires désagréables, se moquer...). De même, les éducatrices interviennent auprès de l'enfant en utilisant des méthodes respectueuses et éducatives.

Nous vous souhaitons la bienvenue dans un monde à la hauteur de votre enfant.

L'équipe du CPE

## Dans ses actes professionnels, l'éducatrice s'engage à ...

<p><b>Accueil</b>          Accueil chaleureux et dynamique est privilégié.          Un moment d'échange entre le parent et l'éducatrice</p>	<p>Accueillir les enfants et les parents.          Créer un climat chaleureux et un lien de confiance.          Être présente et disponible en établissant un contact visuel avec l'enfant et le parent.          Recueillir toutes informations pertinentes concernant l'enfant et la transmet aux personnes concernées.</p>
<p><b>Jeux libres</b>          Le jeu libre est un moment privilégié d'enrichissement et d'exploration. L'éducatrice en profite pour observer et guider l'enfant.</p>	<p>Tenir compte des besoins et des intérêts de chaque enfant.          Interagir avec les enfants durant leurs jeux.          Offrir du matériel varié et adapté à l'âge des enfants.          Accompagner l'enfant dans ses explorations et ses découvertes.</p>
<p><b>Collation a.m.</b></p>	<p>Voir dîner</p>
<p><b>Ateliers</b>          Périodes de la journée où l'enfant est appelé à faire un choix parmi différentes activités liées à une thématique.</p>	<p>Trouver des thématiques stimulantes et amusantes qui touchent les 5 aspects du développement.          Choisir et offrir du matériel afin d'enrichir les différents ateliers.</p>
<p><b>Activités Extérieures</b>          Les activités extérieures sont des périodes favorables à la découverte et à l'exploration de l'environnement. Elles permettent de maintenir un esprit sain dans un corps sain.</p>	<p>M'impliquer activement et proposer des activités extérieures planifiées et variées.          Être disponible envers tous les enfants et offrir un environnement sécuritaire.</p>

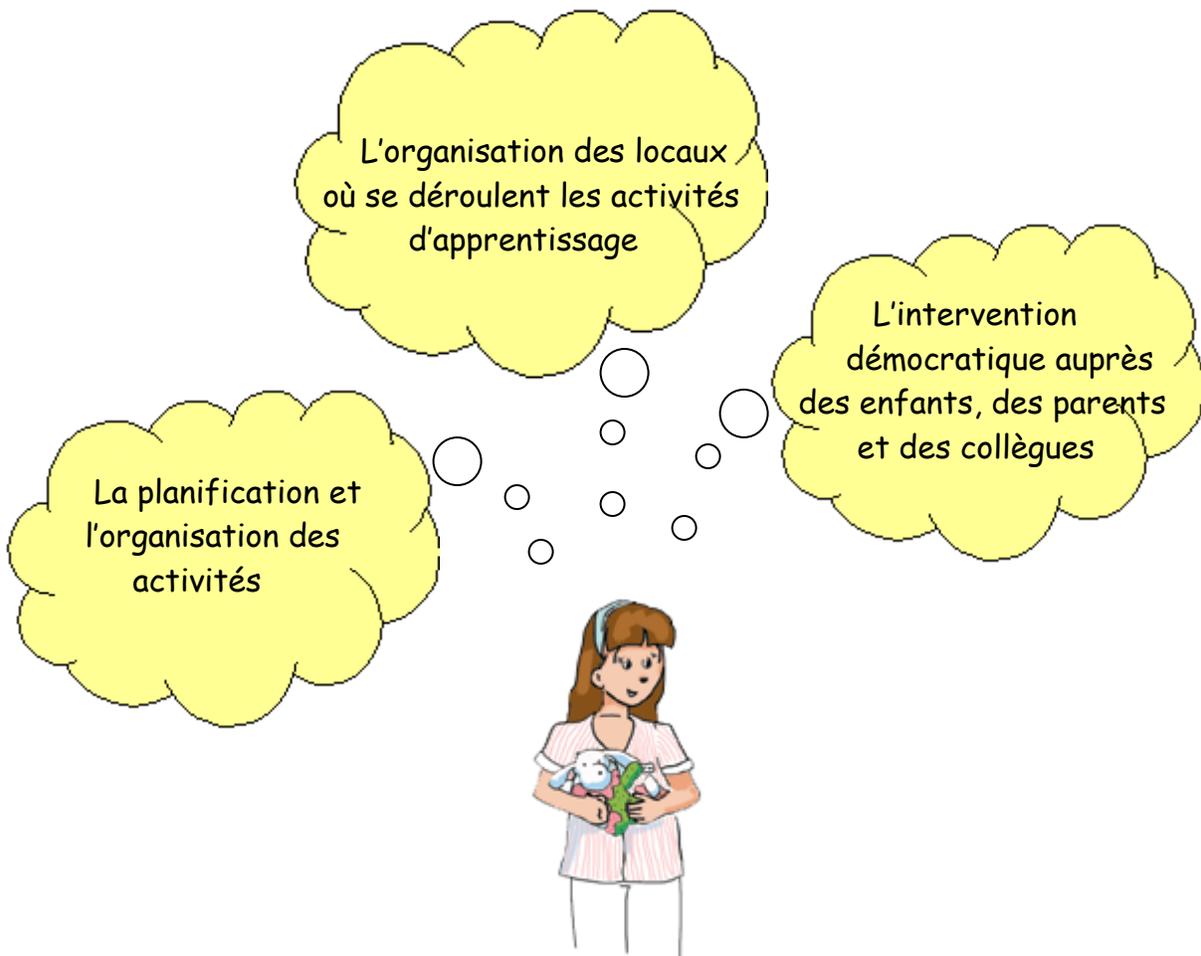
<p><b>Dîner</b> Moment de routine privilégié qui favorise les échanges et les retours.</p>	<p>Encourager l'autonomie de chaque enfant à travers la routine du dîner (tenir sa cuillère, mettre sa bavette, desservir, se laver... ) Permettre à l'enfant d'identifier son besoin de satiété. Inciter l'enfant à développer ses goûts.</p>
<p><b>Jeux de détente</b> Petits jeux qui permettent à l'enfant de jouer seul sur son matelas.</p>	<p>Permettre à l'enfant de se ressourcer. Sélectionner une série de jeux exclusivement réservée à cette période et en assurer la rotation.</p>
<p><b>Sieste</b> La sieste permet à l'enfant de renouveler ses énergies et répondre à son besoin de détente.</p>	<p>Respecter le rythme biologique de chaque enfant. Offrir une ambiance propice à la détente et une période d'éveil en douceur. (bercer l'enfant, musique douce, caresses, massage...) Permettre à l'enfant d'accéder à des jeux calmes.</p>
<p><b>Collation</b></p>	<p>Voir dîner</p>
<p><b>Jeux libres et/ou extérieur</b></p>	<p>Voir Jeux libres</p>
<p><b>Départ progressif des enfants et du personnel</b>  Moment d'échange entre le parent et l'éducatrice.</p>	<p>Assurer à l'enfant une stabilité lors du départ de son éducatrice. Offrir du matériel varié et adapté à l'âge des enfants. Accueillir le parent et lui transmettre toute information concernant son enfant.</p>

## Le programme éducatif

Qu'est-ce qu'un programme éducatif ? C'est un outil de travail dynamique qui repose sur cinq concepts reconnus par les intervenants de la petite enfance.

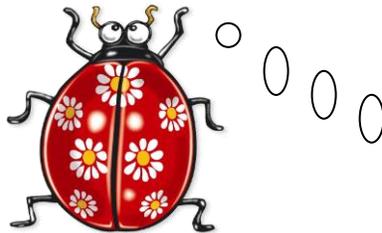
- ❖ Chaque enfant est un être unique
- ❖ Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants
- ❖ L'enfant apprend en jouant
- ❖ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- ❖ L'enfant est le premier agent de son développement

Ces concepts guident les éducatrices dans leur planification quotidienne et touchent principalement trois niveaux.



# Chaque enfant est un être unique

Parmi tous les enfants du monde, il est impossible d'en trouver deux qui soient tout à fait pareils, ils ont chacun leur rythme de développement, des traits de personnalité, des préférences, des capacités et des talents qui contribuent à les rendre uniques. En côtoyant la diversité, les enfants apprennent à être tolérant, à s'ouvrir au monde et à se connaître.



## Interventions

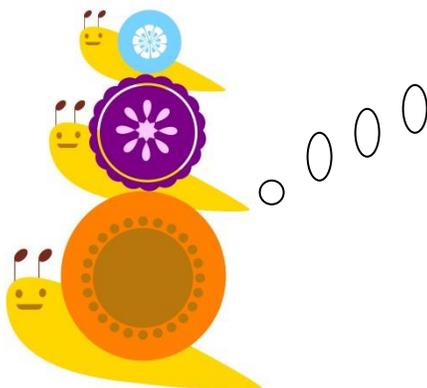
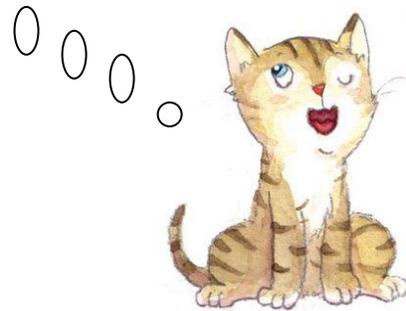
Parce que chaque enfant est unique

- On est à son écoute
- On donne suite à ses idées et ses suggestions
- On le laisse prendre des initiatives
- On le félicite pour ses efforts

## Organisation des locaux

Parce que chaque enfant est unique

- On lui offre une diversité de jouets et de matériel
- Le matériel convient à son âge
- Les aires de jeux répondent à ses capacités



## Organisation des activités

Parce que chaque enfant est unique,

- On recherche ses intérêts
- On lui propose des activités ouvertes
- On lui permet de faire des choix
- On lui donne des occasions d'exprimer sa créativité

# Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants

Le rôle de l'éducatrice consiste à donner des occasions d'apprendre aux enfants, et ce, dans le respect des valeurs, des attitudes et des comportements de son milieu familial. Les enfants seront toujours gagnants si les parents et les éducatrices se soutiennent mutuellement. Ceci implique donc une communication quotidienne entre les parents et l'éducatrice.

## Organisation des locaux

Parce que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants :

- On intègre des articles provenant de la maison
- On affiche des photos de la famille et des enfants durant leurs activités au CPE
- On expose leurs réalisations
- On offre aux parents un tableau de communication



## Interventions

Parce que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants :

- On échange quotidiennement avec les parents
- On s'entend sur les interventions face à certains comportements



## Organisation des activités

Parce que les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants :

- On utilise leurs compétences
- On planifie des activités qui les font participer à la vie de groupe de leur enfant
- On les informe quotidiennement sur les réalisations de leur enfant



# L'enfant apprend en jouant

L'enfant se laisse guider par son désir inné d'explorer. Le jeu lui permet d'acquérir et d'intégrer de nouvelles aptitudes. L'éducatrice soutient et valorise l'apprentissage actif.

## Organisation des locaux

Parce que l'enfant apprend en jouant :

- On choisit des jouets et du matériel qui encouragent le jeu
- On l'encourage à explorer et à partager ses jeux et ses jouets avec les autres
- On s'assure d'équilibrer les périodes de jeux en touchant toutes les sphères de développement



## Interventions

Parce que l'enfant apprend en jouant :

- On prend plaisir à jouer avec lui
- On valorise ses jeux
- On le soutient dans sa résolution de problèmes
- On l'encourage dans ses initiatives
- On l'encourage à faire des choix
- On est constant dans nos interventions



## Organisation des activités

Parce que l'enfant apprend en jouant :

- On offre un environnement chaleureux dynamique et stimulant
- On enrichit les coins d'activités selon les thématiques offertes
- On place le matériel à la portée des enfants
- On identifie clairement les aires de jeux et le matériel



# Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Lorsque l'enfant joue, plusieurs sphères de son développement sont interpellés : la motricité, le social, le cognitif et le langage. L'éducatrice crée un environnement chaleureux et stimulant. Elle planifie des activités enrichissantes qui tiennent compte des intérêts et demandes des enfants.

## Organisation des locaux

Parce que le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

- On conçoit des aires de jeux qui stimulent tous les aspects de son développement
- On lui offre du matériel et de jouets qui favorisent son développement global



## Interventions

Parce que le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

- On le guide afin qu'il puisse bénéficier de toutes les occasions d'apprendre
- On lui parle de ses jeux
- On le stimule en lui offrant de nouvelles activités
- On collabore avec les parents
- On l'observe pour mieux le soutenir

## Organisation des activités

Parce que le développement de l'enfant est un processus global et intégré :

- On établit un horaire quotidien et hebdomadaire qui répond à ses besoins
- On l'encourage à découvrir ses capacités et on lui offre des activités stimulantes
- On lui offre des activités qui favorisent son développement global

## L'enfant est le premier agent de son développement

L'éducatrice offre la possibilité de faire des choix et de mettre en pratique les valeurs véhiculées par le CPE soient : Respect, coopération, autonomie, créativité et plaisir. Elle permet à l'enfant de développer sa pensée, ses sentiments, ses habiletés, à explorer et faire des liens. Elle encourage sa curiosité et les interactions sociales positives.

Lorsqu'on donne à l'enfant un environnement chaleureux et stimulant cela l'incite à explorer activement et à développer son processus d'apprentissage.

### Organisation des locaux

Parce que l'enfant est le premier agent de son développement :

- On définit des coins d'activités stimulants
- On met le matériel à portée des enfants
- On favorise son autonomie
- On identifie les coins de jeux et le matériel clairement



### Interventions

Parce que l'enfant est le premier agent de son développement :

- On encourage sa curiosité
- On participe à ses jeux
- On lui pose des questions ouvertes
- On le soutient dans sa résolution de problèmes
- On ne lui donne pas de modèles à suivre

### Organisation des activités

Parce que l'enfant est le premier agent de son développement :

- On le laisse choisir selon ses intérêts
- On offre des activités ouvertes
- On lui fait vivre des succès
- On lui offre des activités variées qui touchent les 5 sphères de développement



## Intervention démocratique

Tout au long de la journée et pendant que se déroulent les activités, l'éducatrice demeure disponible et attentive au vécu des enfants afin de les accompagner dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Ainsi, elle intervient à la demande des enfants, quand ceux-ci font face à un problème qu'il ne peut résoudre seul ou pour l'encourager et le soutenir lorsqu'il ne sait plus quelle activité faire ou lorsqu'il semble s'ennuyer. Elle lui offre un environnement qui suscite l'intérêt, l'exploration et la curiosité. Elle prend garde à laisser agir l'enfant et non à faire à sa place afin qu'il devienne autonome et développe son plein potentiel. Elle planifie des retours et comprend l'importance des moments de transition. Les interventions démocratiques sont positives parce qu'elles sont basées sur le partage du pouvoir et le respect mutuel.

Pour adopter une approche démocratique auprès de l'enfant, il faut :

- L'écouter
- Parler avec lui
- Lui fournir un encadrement positif
- L'inclure dans la prise de décisions
- Lui donner un certain contrôle des situations et des activités

## **Activités en petits groupes**

Les activités en petits groupes donnent quotidiennement à l'enfant l'occasion d'explorer le matériel en lien avec le thème et de parler de ce qu'il fait. Pendant ces activités, l'enfant approfondit sa compréhension du monde qui l'entoure et fait de nouvelles découvertes. Les activités en petits groupes se déroulent habituellement l'avant-midi et sont planifiées en fonction de l'âge des enfants.

## **La planification**

Planifier est un mécanisme de la pensée par lequel l'enfant, à partir de ses intentions, organise ses prochaines actions. Quand les jeunes enfants planifient, ils partent d'une intention personnelle, d'un but. Selon leur âge et leur capacité de communiquer, ils expriment leurs intentions par des actions, des gestes ou des mots. Un milieu favorisant l'apprentissage actif offre aux enfants de multiples occasions de planifier, ce qui leur permet de prendre l'habitude d'exprimer leurs intentions avant d'agir. La planification les aide aussi à devenir conscients de leur capacité à élaborer et à maîtriser leurs propres actions.

## **Le retour**

Le retour permet de « fermer la boucle » sur la période du coin d'activités. Pendant le retour, l'enfant raconte ce qu'il a fait, quel matériel il a utilisé, avec qui il a joué, quels problèmes il a rencontrés et comment il les a solutionnés. En participant au retour, l'enfant prend conscience que l'éducatrice trouve ses jeux importants.

## **Conclusion**

La famille fait partie intégrante du programme éducatif car c'est elle qui nourrit l'enfant et l'incite à aller de l'avant. Notre programme éducatif considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'activité privilégiée par laquelle il découvre son environnement et développe ses capacités. Il fournit à l'enfant des occasions d'explorer qui tiennent compte de ses intérêts, de ses goûts, de ses habiletés et de ses besoins car ceux-ci sont en perpétuelle évolution.